INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA ISABELLA ANGULO QUEVEDO
FECHA DE NACIMIENTO: *11 DE AGOSTO DE 2020*
EDAD: *4 AÑOS 3 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO *CIVIL1016969417*

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si__no _X_

NOMBRE DEL PADRE: *RAYWOND YESID ANGULO VASQUEZ*
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: FRANCY LORENA QUEVEDO CORONADO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: *CALLE 141 # 111A- 44*
TELÉFONO: *3208148801*

DOCUMENTO NO CONTR

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Powered by CamScanner

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: *2 DE NOVIEMBRE DE 2023*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 12 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

EPS Sanitas
No se ha presentado ninguna barrera ni dificultad
No registra ningún antecedente de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 97
TALLA: 13, 8
Peso adecuado para la talla
Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Isabella se compone por mamá (Lorena Quevedo), papá (Yesid Angulo), hermana mayor de 14 años (Valerie chisaba) quien se encuentra

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cursando actualmente grado 8° bachillerato en el cole distrital Alberto Lleras Camargo, a Isabella le gusta salir al parque a jugar en familia, compartir, es muy expresiva, en ocasiones le teme a la oscuridad, no se reconocen como víctimas de conflicto armado, ni hacen parte de ninguna etnia, Isabella al expresar su emoción de alegría, sonríe, abraza, cuenta historias, cuando esta triste, llora y expresa lo que siente, cuando está enojada dice "no quiero" y en ocasiones llora

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Isabella en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso de la niña tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con la niña la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con la niña permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos de la niña, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Isabella, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Isabella mostraba pulcritud en sus atuendos, en ocasiones le costaba consumir sus alimentos sola, pero esto fue cambiando a medida de los días, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

La familia refiere que "La experiencia ha sido muy buena ya que se evidencio que la institución nos ha brindado pautas de crianza que son efectivas en el momento de ponerlas en práctica, nos ayuda mucho ya que diariamente tenemos un reto grande en la crianza de nuestros hijos"

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Isabella ingreso al jardín tranquila, no presento llanto, observando el espacio y sus nuevos compañeros, le fue fácil estar con su nueva profe, saludándola de manera cordial, con un abrazo, se esfuerza por comer sola sus alimentos aunque en ciertos momentos menciona "no quiero más" motivándola a que los consuma puesto que, refiere esto antes de llegar a la mitad de su comida, se relaciona fácilmente con el otro, ha demostrado la capacidad de escuchar a sus compañeros, poner sus puntos de vista, en donde le permite ir fortaleciendo cada vez su lenguaje, por tal motivo la lectura de cuentos la han llevado a ir ampliando su vocabulario. Le agrada el trabajo con diferente material, se le facilita escuchar las indicaciones, esto le ha permitido que en cada una de las intervenciones mejore su técnica, como por ejemplo el uso de la acuarela, allí humedece el pincel de tal manera que tenga el color adecuado para lograr dibujar sobre la superficie, por otro lado está en el proceso de expresar sus emociones, puesto que en ocasiones no lo habla y esto genera que tenga un contacto físico con sus compañeros que no es muy agradable, por tal motivo se han realizado experiencias en las cuales sea más fácil hablar de lo que le molesta o le gusta. Al realizar su autorretrato se logra evidenciar las partes del cuerpo.

Isabella se ha caracterizado por tener un dominio con sus manos para la realización de diferentes exploraciones e intervenciones con el material, como por ejemplo al momento de utilizar las tijeras, ensamblar diferentes partes para hacer su propia creación, se le facilita seguir las indicaciones, cumplir los acuerdos, cuidar su trabajo y el del otro, reconoce los diferentes colores generando comentarios cuando trabaja en grupo como por ejemplo "el color negro, morado y azul no son lindos, solo el rosado" puesto que muestra un gusto especial por este tono.

Isabella muestra gran interés por el conocimiento, al momento de hacer los recorridos explorando y recolectando los diferentes materiales la ha llevado a prestar atención a su alrededor, preguntándose por los sucesos que pasan, como, por ejemplo, la caída de las hojas, el viento, las formas de los palos, la velocidad que toman los objetos en los diferentes terrenos. Además, la salida a montar caballo, tomándose su tiempo para elegirlo, reconociendo su forma color, textura, la cinta con la que lo debía sujetar, son procesos de representación

Powered by CamScanner

tomando como base el atributo del elemento. La creación de la herramienta "los árboles frutales" le ha permitido reconocer los colores y algunas frutas en inglés; por otro lado al momento de poner a prueba su nivel de atención mediante algunas indicaciones y pautas relacionadas a un algoritmo (pasos a seguir), logra seguir las diferentes instrucciones dadas, como por ejemplo mediante el picado bordear un dibujo creado según sus intereses, y luego utilizar su sentido del tacto para generar un proceso de reconocimiento del espacio y dar color a su creación, así mismo se puede relacionar con el trabajo de dibujo de su casa, a pesar de no contar con la imagen de su casa real, reconoce algunas partes de lo que esta tiene, haciendo la puerta, la chapa, las ventadas y mencionando que se debe tener una llave para poder ingresar a ésta. En la visita a Athena, al aula de Maker, se planteó el problema de ¿cómo pasar los alimentos de una ciudad a otra pasando el mar? A lo que respondió "con unas tablas" preguntándole ¿qué pasa si se caen o hunden? A lo que respondió "se amarran" evidenciando la resolución creativa de problemas, teniendo un pensamiento científico, llevándola a materializar su idea, utilizando material propuestos para tal fin. Isabella ha demostrado varias habilidades visuales, lo que permite que cada una de las experiencias las disfrute y sepa lo que se le está presentando, como por ejemplo en el juego debía hallar las diferencias en las imágenes, en donde ve los dos leones y dice "uno está saludando" ya que tenía la pata levantada y el otro no, dándose a entender en cada intervención, reconociendo diferentes formas y colores presentes en cada experiencia; en la percepción espacial, le gusta el movimiento, tener presente como interviene el espacio, poco a poco reconoce la izquierda, derecha, dentro, fuera, entre otras; la empatía se sigue construyendo, en donde se interesa por que sus compañeros estén bien, y cuando pueda les ayude aunque hay momentos en los que no quiere ayudarles; en la alimentación se muestra un poco más independiente haciendo buen uso de los espacio y de los utensilios, se sigue trabajando en la postura; al momento de solucionar ciertos inconvenientes que se le presentan tiende a hablarlos y cuando se ve impotente llora y pide ayuda, teniendo un momento para respirar y darse cuenta que lo puede lograr de manera tranquila, utilizando el dialogo; va reconociendo las diferentes secuencias que hay en un algoritmo, como por ejemplo el cepillado de dientes. Se sigue de manera

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

transversal la segunda lengua en donde se reconocen algunas preguntas como, por ejemplo: how are you? What color is this? What is your name?, canciones, entre otras cosas.

Isabella se esfuerza en cada una de las experiencias, poniendo siempre lo mejor de sí misma, preguntando cuando no lo sabe hacer, al buscar la perfección en ocasiones desiste de lo que está haciendo diciendo "no puedo" motivándola a realizarlo, al momento de armar los rompecabezas observa en donde puede ir cada una de las piezas, disfrutando de este momento, llevándola muchas veces a ayudar a sus compañeros cuando se les dificulta, está pendiente de lo que sucede a su alrededor, esto la lleva a ser un apoyo para la maestra, por otro lado en la investigaciones sobre el movimiento utilizando globos, fue identificando que elementos influyen para que este tuviera un ascenso o descenso, en donde unos se realizan por sus acciones y otros por el medio ambiente, como por ejemplo el viento o agua, construyendo el concepto de fuerza, al momento de plantear una carrera con el carro, centro más su atención por ganar que por observar el camino que se había trazado para tal fin, sintió tristeza al ver que no había sido la primera, en el segundo intento logro identificar los tres caminos, generando un pensamiento crítico en este aspecto, puesto que al experimentar cada uno de estos tiene un grado de dificultad, en donde se puede iniciar un proceso de igualdad. En el trabajo de programación se ha implementado el plan de emergencia, utilizando la cuadricula cómo medio de intervención, así mismo el juego de twister, allí identifica lateralidad, colores en inglés e instrucciones básicas.

Isabella ha participado activamente en las diferentes experiencias que implican el observar y analizar qué elementos y factores intervienen al momento de realizar experimentos como por ejemplo que influencia tiene el viento en el movimiento, al presentarle el globo, refiere "hay que inflarlo" haciendo la mímica de cómo se debe realizar, al ver este material de dos maneras, uno inflado y el otro no, se le pregunta ¿cuál caerá más rápido? "El grande" responde, al ponerlos a prueba sé cae primero el que no está inflado, al pensar menciona "es porque no tiene aire" trayendo a colación sus conocimientos previos, al incluir las cintas, el ringlete y las burbujas, amplio sus conocimientos, puesto que influyen diferentes factores que hacen que los objetos se muevan, con la primera influía

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

los movimientos que hacía con las manos, con el segundo debía buscar la orientación adecuada para que el viento pudiera moverlo y hacer que diera vueltas y la tercera que no necesariamente debía soplar para que las burbujas salieran, sino que podía utilizar el viento para que ayudara en el proceso, haciendo pequeños movimientos con sus manos. La salida a IDARTES permitió una mirada más detallada de la ciudad, observando las líneas que se encuentran en la calle, las blancas y las amarillas, las cuales empieza a identificar para que sirven, la importancia del STOP, incluyendo la segunda lengua de manera vivencial. En las asambleas le gusta entonar la canción de "all the fish swimning in the ocean" diciendo "ya me la sé, escucha". En las experiencias de programación se logra mover por el espacio de manera segura, reconociendo su derecha e izquierda, interpretando las flechas para avanzar en "my city". Las visitas a Athena en el aula de TIC la han llevado a generar pensamientos lógicos de secuencia y patrones como por ejemplo en la experiencia de la creación del helado en donde no solo debía observar y repetir lo que allí se encontraba, sino que debía utilizar la memoria para interiorizar lo que se estaba presentando; al momento de realizar las transiciones hacia el colegio Lo asocia con lo que realiza su hermana, diciendo "mi hermana cuando se va al colegio lleva maleta, libros, cartuchera". Se le recomienda a la familia seguir trabajando los momentos de alimentación.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO mariana fernández

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

IOLENA QUEVEDO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13-11-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner